

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель образовательной
программы

_____ Матиев Т.Х.
от « 28 » апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан исторического факультета

_____ Мальсагова Т.М.
от « 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

Специальность

5.6.1. Отечественная история

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик программы:

		кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПМНО
	/	Мальсагова М.Х.
_____		_____
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 19 февраля 2026 года (протокол № 5)

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета 30.04.2026 г. (протокол № 8).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В условиях трансформации системы высшего образования в Российской Федерации и перехода на новые Федеральные государственные требования (ФГТ) к подготовке кадров в аспирантуре, резко возрастает роль психолого-педагогической подготовки будущих исследователей. Аспирант современного вуза должен быть готов не только к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы, но и к осуществлению высокотехнологичной научно-педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» призвана заложить фундамент профессионально-педагогической культуры молодого ученого. Актуальность курса обусловлена необходимостью быстрой адаптации аспирантов к условиям цифровизации образовательной среды вузов, внедрению инклюзивных практик, индивидуальных образовательных траекторий и новых стандартов контроля качества образования.

Цель курса — формирование у аспирантов системных представлений о методологии, теории и практике высшего образования, а также подготовка к самостоятельной психолого-педагогической и преподавательской деятельности.

2. Основные задачи дисциплины:

- **Нормативно-теоретическая:** изучить нормативно-правовую базу высшего образования в РФ, ключевые тренды его развития, а также дидактические принципы проектирования учебного процесса.
- **Технологическая:** освоить традиционные и инновационные (интерактивные, проектные, гибридные) методы и формы обучения студентов.
- **Проектировочная:** выработать навыки самостоятельной разработки учебно-методических материалов, рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств.
- **Психологическая:** изучить психологические особенности студенческого возраста, закономерности управления академическими группами, а также методы профилактики профессионального выгорания преподавателя и разрешения конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к **образовательному компоненту** программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Она является обязательной дисциплиной (или дисциплиной по выбору, в зависимости от учебного плана конкретной научной специальности), ориентированной на подготовку аспирантов к выполнению педагогической функции и прохождению педагогической практики.

Освоение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами на предшествующих уровнях высшего образования (магистратура или специалитет). В свою очередь, результаты обучения по данной дисциплине служат теоретической и практической основой для последующего прохождения педагогической практики, ведения учебных занятий со студентами и успешной сдачи итоговой аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения образовательной программы аспирантуры обучающийся должен достигнуть следующих результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины формируется:

☐ способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

☐ способность компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

☐ способность управлять самостоятельной работой обучающихся;

☐ способность организовывать и проводить педагогические исследования;

☐ способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• Знать:

— основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;

— методологические основы педагогики высшей школы;

— цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;

— задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе;

— сущность современных технологий обучения и воспитания;

— психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе;

— содержание компетенций преподавателя высшей школы;

— особенности педагогического общения в условиях высшей школы;

— структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы;

— психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности.

• Уметь:

— изучать педагогическую действительность с целью накопления и систематизации научных знаний для понимания, объяснения и прогнозирования процессов обучения, воспитания, образования и развития человеческой личности;

— исследовать и обосновывать образовательные ценности и нормы, на основании которых должны определяться цели и содержание педагогической деятельности;

— управлять профессиональным развитием будущих специалистов;

— занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

— разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств;

— организовывать самостоятельную работу студентов.

— обоснованно выбирать адекватные методы и средства обучения с учетом специфики высшего образования.

• Владеть:

— навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

— готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;

— культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

— навыками подготовки дидактического обеспечения;

— культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы; навыками и умениями преподавания в высшей школе.

5. Объем и вид учебной работы

Курс спроектирован в формате **интенсивного теоретико-практического модуля**:

- **Общая трудоемкость:** 2 зачетные единицы (72 академических часа).
- **Объем лекционных занятий:** 36 академических часов.
- **Объем самостоятельной работы (СРС):** 36 академических часов.
- **Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

Особенность реализации программы заключается в тесном сопряжении лекционного материала с самостоятельной работой. В связи с отсутствием аудиторных практических занятий, 36 часов СРС полностью ориентированы на квазипрофессиональную деятельность: аспиранты самостоятельно проектируют элементы реального учебного курса (лекции, кейсы, тесты, карты БРС) по профилю своей личной научной специальности под дистанционным или индивидуальным консультированием ведущего преподавателя.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

№	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы,включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ОТ -общаятрудоёмкость Л - лекции ПЗ-практическиезанятия СР- самостоятельная работа				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		ОТ	Л)	ПЗ	СР	
Раздел 1. Нормативно-правовые и методологические основы высшей школы						
1.	Нормативное регулирование ВО в РФ (ФЗ-273, ФГОС ВО, ФГТ аспирантуры).	8	4	-	4	Экспресс-тестирование, проверка сравнительной таблицы стандартов
2.	Современные тенденции высшего образования: цифровизация и инклюзия	8	4	-	4	Проверка аналитического эссе
Раздел 2. Психология и педагогика высшего образования						
3.	Психологические особенности студенчества.	8	4	-	4	Анализ результатов само тестирования

	Педагогическое общение.					(карта развития)
4.	Личность преподавателя вуза. Профилактика выгорания. Психология конфликта.	8	4	-	4	Проверка личной карты рисков выгорания и психотехник
Раздел 3. Дидактика высшей школы: формы и технологии обучения						
5.	Традиционные формы обучения (лекции, семинары, практикумы, лабораторные).	8	4	-	4	Проверка личной карты рисков выгорания и психотехник
6.	Инновационные форматы: интерактивное, проектное и гибридное обучение	8	4	-	4	Защита разработанного учебного кейса (ситуационной задачи)
7.	Организация и методическое сопровождение самостоятельной работы студентов.	8	4	-	4	Проверка методических указаний к СРС для студентов
Раздел 4. Проектирование и контроль в учебном процессе						
8.	Педагогический контроль: виды, методы, балльно-рейтинговая система (БРС)	8	4	-	4	Проверка технологической карты БРС учебной дисциплины
9.	Проектирование учебного курса: структура и логика разработки РПД / ФОС	8	4	-	4	Экспертиза разработанных тестовых заданий и вопросов к зачету
	Итого	72	36	0	36	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1.1. Нормативное регулирование высшего образования в РФ

Содержание лекции (4 часа): Законодательство РФ в сфере образования (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). Структура высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура). Новая система уровней высшего образования. Архитектура стандартов:

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО) и Федеральные государственные требования (ФГТ). Права, обязанности и ответственность преподавателя и обучающегося.

Самостоятельная работа (4 часа): Изучение структуры ФГОС ВО по профильному направлению подготовки. Сравнительный анализ требований стандартов разных поколений.

Тема 1.2. Современные тенденции высшего образования: цифровизация и инклюзия

Содержание лекции (4 часа): Глобальные тренды: непрерывное образование (*Lifelong Learning*), междисциплинарность, индивидуальные образовательные траектории (ИОТ). Цифровая трансформация вузов: электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Педагогические основы инклюзивного образования: создание безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Самостоятельная работа (4 часа): Подготовка аналитического эссе на тему: «Плюсы и минусы гибридного обучения в преподавании моей дисциплины».

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Психологические особенности студенчества. Педагогическое общение

Содержание лекции (4 часа): Студенчество как особая социально-возрастная категория. Психологические новообразования юношеского возраста. Специфика обучения взрослых (андрагогика). Динамика развития академической группы. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный). Структура и барьеры коммуникации в системе «преподаватель — студент».

Самостоятельная работа (4 часа): Самотестирование по методикам определения индивидуального стиля общения и выявление зон персонального развития.

Тема 2.2. Личность преподавателя вуза. Профилактика выгорания и конфликты

Содержание лекции (4 часа): Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Профессионально обусловленные деструкции и синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в академической среде. Конфликты в вузе: типология («преподаватель — студент», «преподаватель — администрация»), причины возникновения и стратегии их конструктивного разрешения.

Самостоятельная работа (4 часа): Составление личной карты рисков профессионального выгорания и подбор техник психологической саморегуляции.

РАЗДЕЛ 3. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3.1. Традиционные формы обучения в вузе

Содержание лекции (4 часа): Классическая дидактическая система вуза. Вузовская лекция: функции, виды (вводная, обзорная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-вдвоем). Методика подготовки и чтения лекции. Семинарские и практические занятия: функции, логика проведения, методы активизации участников. Специфика лабораторных работ и практикумов.

Самостоятельная работа (4 часа): Разработка развернутого плана-конспекта вводной лекции по теме своего диссертационного исследования (или профильного предмета).

Тема 3.2. Инновационные форматы: интерактивное, проектное и гибридное обучение

Содержание лекции (4 часа): Смена образовательной парадигмы: от трансляции знаний к развитию навыков (компетентностный подход). Сущность интерактивного обучения. Игровые технологии (деловые и ролевые игры). Метод анализа конкретных ситуаций (*Case-study*). Проектное обучение (*Project-based learning*) в вузе. Геймификация образовательного процесса.

Самостоятельная работа (4 часа): Моделирование учебного кейса (ситуационной задачи) для студентов, направленного на решение практической проблемы из вашей научной сферы.

Тема 3.3. Организация и методическое сопровождение самостоятельной работы студентов (СРС)

Содержание лекции (4 часа): Сущность, виды и функции СРС в современных условиях. Проблема планирования бюджета времени студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы: учебно-методические пособия, гайдлайны, электронные курсы. Руководство научно-исследовательской работой студентов (НИРС). Научные кружки, конференции, подготовка публикаций.

Самостоятельная работа (4 часа): Разработка методических указаний для студентов по выполнению одного вида СРС (например, по написанию реферата, подготовке к лабораторной работе или подготовке проекта).

РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 4.1. Педагогический контроль и балльно-рейтинговая система (БРС)

Содержание лекции (4 часа): Контроль как функция управления обучением. Виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный (тестирование). Балльно-рейтинговая система: принципы построения, преимущества и риски. Критериальное оценивание результатов обучения. Понятие дескрипторов.

Самостоятельная работа (4 часа): Разработка технологической карты БРС для одной учебной дисциплины (распределение 100 баллов по видам активности за семестр).

Тема 4.2. Проектирование учебного курса: структура РПД и ФОС

Содержание лекции (4 часа): Алгоритм проектирования учебной дисциплины «от результатов обучения». Структура Рабочей программы дисциплины (РПД). Методика формирования содержания учебного курса. Проектирование Фонда оценочных средств (ФОС). Требования к валидности, надежности и объективности оценочных материалов.

Самостоятельная работа (4 часа): Итоговая сборка элементов: формулирование 5 вопросов к зачету и создание 10 тестовых заданий разных типов (одиночный выбор, множественный выбор, на установление соответствия).

№	Тема занятия	Вопросы для обсуждения	Кол-во часов	Форма контроля	Список литературы
1	Нормативное регулирование высшего образования в РФ	1. Структура законодательства РФ в сфере образования. 2. Уровни ВО и специфика аспирантуры (ФГОС и ФГТ). 3. Академические права, свободы и обязанности преподавателя.	4	Экспресс-тестирование, проверка сравнительной таблицы стандартов	2,9
2	Современные тенденции ВО: цифровизация и инклюзия	1. Феномен непрерывного образования (<i>Lifelong Learning</i>). 2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). 3. Специфика обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии.	4		4,3

3	Психологические особенности студенчества	1. Студенчество как социально-возрастная группа. 2. Психологические законы андрагогики (обучение взрослых). 3. Психология академической группы. Стили общения.	4	Анализ карты развития (самотестирование)	1,7
4	Личность преподавателя вуза и психология конфликтов	1. Профессиональные навыки преподавателя высшей школы. 2. Синдром эмоционального выгорания в академической среде. 3. Конфликты «преподаватель — студент» и способы их решения.	4	Проверка личной карты рисков выгорания и психотехник	4,7
5	Традиционные формы обучения в вузе	1. Типология вузовских лекций (проблемная, визуализация и др.). 2. Методика подготовки структуры лекционного занятия. 3. Технологии проведения семинаров и лабораторных работ.	4	Экспертиза плана-конспекта вводной лекции аспиранта	2,8
6	Инновационные форматы: интерактив и проекты	Инновационные форматы: интерактив и проекты. 1. Интерактивные методы: <i>Case-study</i> и деловые игры. 2. Метод проектов (<i>Project-based learning</i>) в высшей школе. 3. Возможности геймификации учебного процесса.	4	Защита разработанного учебного кейса	1,4
7	Организация и методическое сопровождение СРС	1. Планирование и структура самостоятельной работы студентов. 2. Методическое обеспечение СРС (инструкции, гайдлайны). 3. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).	4	Проверка методических указаний к СРС для студентов	3,5
8	Педагогический контроль и балльно-рейтинговая система	1. Виды педагогического контроля (текущий, рубежный, итоговый). 2. Балльно-рейтинговая система: принципы расчета веса оценок. 3. Критериальное оценивание ответов и выполненных проектов.	4	Проверка технологической карты БРС учебного курса	4,6
9	Проектирование учебного курса: структура РПД и ФОС	1. Принципы разработки Рабочей программы дисциплины (РПД). 2. Проектирование Фонда оценочных средств (ФОС). 3. Конструирование тестовых заданий разного уровня сложности.	4	Экспертиза разработанных тестов и вопросов к зачету	2,3

Темы для самостоятельной работы студентов, формы контроля

№	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля	Список литера
---	-----------------------------	--------------	----------------	---------------

				туры
1	Анализ актуальных нормативно-правовых документов в сфере высшего образования и стандартов аспирантуры (ФГТ).	4	Проверка сравнительной таблицы стандартов разных поколений	2/9
2	Изучение дидактического потенциала цифровых платформ и методик инклюзивного обучения в вузе.	4	Экспертиза аналитического эссе о гибридном обучении	4/3
3	Психологический самоанализ и определение индивидуального стиля педагогического общения.	4	Оценка персональной карты развития (по результатам тестов)	1/7
4	Освоение методов психологической саморегуляции и профилактики академического выгорания.	4	Проверка личной карты рисков выгорания и психотехник	4/7
5	Проектирование классических учебных занятий в высшей школе по профилю своей специальности.	4	Экспертиза плана-конспекта вводной лекции аспиранта	2/8
6	Разработка интерактивных образовательных материалов и кейс-заданий для студентов.	4	Защита смоделированного учебного кейса	1/4
7	Проектирование методического сопровождения и алгоритмов контроля внеаудиторной работы студентов.	4	Проверка методических указаний к СРС для студентов	3/5
8	Разработка критериев оценивания и структуры балльно-рейтинговой системы для учебной дисциплины.	4	Проверка технологической карты БРС учебного курса	4/6
9	Конструирование измерительных материалов для Фонда оценочных средств (ФОС) учебного курса	4	Экспертиза разработанных тестов и вопросов к зачету	2/3

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра педагогики и методики начального образования располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 1.2.2 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

В реализации программы дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии: интерактивные, проблемно-модульного обучения; обучения как учебного исследования; коллективно-мыслительной деятельности; учебного проектирования; информационно-коммуникационные технологии.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Учебные аудитории для проведения занятий различного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС "Деканат"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система "Гарант"
- 1.17. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Prompt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Основная литература

1. **Блинов В. И.** Практическая педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт.
2. **Мандель Б. Р.** Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие. — М.: Директ-Медиа.
3. **Околелов О. П.** Педагогика высшей школы: учебник. — М.: ИНФРА-М.
4. **Таратухина Ю. В., Авдеева З. К.** Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. — М.: [Издательство Юрайт](#). [1, 2, 3]

Дополнительная литература

5. **Епишева О. Б.** Технология обучения как основа методической системы. — М.: Просвещение.
6. **Ефремова Н. Ф.** Тестовый контроль в образовании. — М.: Логос.
7. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология: учебник. — М.: Логос.
8. **Попков В. А., Коржуев А. В.** Дидактика высшей школы. — М.: Академия.
9. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ** (актуальная редакция). [1]

Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее образование). Режим доступа: https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Pedagogika_psihologiya_vysshego_obrazovaniya_Ot-deyatelnosti-k-lichnosti_.pdf
2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО]. Режим доступа: <http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Bulanova-Toporkova-M.-red.-Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shkoly.pdf>

10. Аттестация по дисциплине.

Аттестация по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме зачета.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств представлен в виде приложения к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Описание показателей и критериев оценивания

Описание показателей и критериев оценивания: беседа, дискуссия, реферат, устный экзамен

Оценки «Зачтено» заслуживает студент, успешно выполнивший все инструктивные требования задания или учебной программы, продемонстрировавший при ответе достаточный уровень знаний и умение применять полученные знания. В зависимости от уровня выполнения, студент может продемонстрировать глубокие, полные или достаточные знания, отвечая на дополнительные вопросы и выполняя все требования задания.

Оценки «Незачтено» заслуживает студент, отказавшийся от ответа или не выполнивший инструктивные требования при выполнении задания, показавший значительные пробелы в знаниях.

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Методы педагогических исследований.
4. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
5. Целеполагание в системе высшего профессионального образования. Таксономия целей.
6. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
7. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
8. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
9. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
10. Последипломное образование.
11. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования: сущность, структура, функции.
12. Личностно-профессиональное становление студента высшего профессионального образования.
13. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса.
14. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
15. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
17. Педагогическое проектирование содержания обучения в вузе.
18. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
19. Методы и средства обучения в высшей школе. Активные методы обучения.

20. Классификация методов обучения в современной дидактике.
21. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
22. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-планирующая документация.
23. Учебно-методические комплексы нового поколения: мультимедийные средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
24. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
25. Технологии контекстного обучения в высшей школе.
26. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
27. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
28. Общие понятия о системах и формах обучения.
29. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
30. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
31. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
32. Курсовое и дипломное проектирование. Организация научно-исследовательской деятельности студентов
33. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
34. Самостоятельная работа как доминанта учебного процесса. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
35. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контролируемой самостоятельной работы.
36. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
37. Критерии и правила оценивания и выставления отметок. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
38. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.
39. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
40. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.

Примерная тематика рефератов

1. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
2. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
3. Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
4. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
5. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
6. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
7. Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
8. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
9. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
4. Таксономия целей.
5. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
6. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
7. Перспективы и тенденции развития высшей школы.
8. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
9. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи.

Современный университет.

10. Последипломное образование.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура, функции, требования к реализации.
12. Личностно-профессиональное становление выпускника.
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
14. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
15. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно-ориентированного образования.
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
18. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
19. Методы обучения в высшей школе.
20. Классификация методов обучения в современной дидактике.
21. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения.
22. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
23. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
24. Технология блочно-модульного обучения.
25. Технологические основы проблемного обучения.
26. Эвристические технологии обучения.
27. Технологии активного обучения.
28. Технологии контекстного обучения.
29. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
30. Общие понятие о формах обучения.
31. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
32. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
33. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
34. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
35. Курсовое и дипломное проектирование.
36. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
37. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
38. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.

39. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.
40. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
41. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
42. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
43. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
44. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
45. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.
46. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
47. Воспитательный потенциал высшей школы.
48. Формирование профессиональной направленности личности студента.
49. Развитие профессионально значимых качеств будущего выпускника.
50. Обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса в высшей школе.

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д.

1. Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается
 - а) Правительством Российской Федерации
 - б) Советом Федерации
 - с) Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Укажите неверный принцип государственной политики в области образования
 - а) обязательность получения образования гражданами
 - б) общедоступность образования
 - с) гуманистический характер образования
3. Задачей законодательства Российской Федерации в области образования не является
 - а) принятие в области образования законов и иных нормативных правовых актов, не противоречащих федеральным законам в области образования
 - б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
 - с) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
4. Федеральные государственные образовательные стандарты – это
 - а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
 - б) государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

с) основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования

5. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже

- а) одного раза в десять лет
- б) одного раза в год
- с) одного раза в пять лет

6. В систему образования Российской Федерации не входит:

а) компетенция и ответственность в области образования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

б) объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.

с) преемственные образовательные программы различных уровня и направленности, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования

7. Какие из перечисленных программ относятся к основным общеобразовательным программам

- а) основного общего образования, среднего (полного) общего образования
- б) начального профессионального образования, среднего профессионального образования
- с) высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования

8. Какая из перечисленных форм относится к формам получения образования, закрепленных в Федеральном законе «Об образовании»

- а) экстернат
- б) дистанционное обучение
- с) модульное обучение

9. Отношения между учредителем и образовательным учреждением определяются

- а) договором
- б) контрактом
- с) органом местного самоуправления

10. Порядок утверждения устава государственного образовательного учреждения устанавливается

- а) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- б) Правительством Российской Федерации
- с) органом местного самоуправления

11. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются

- а) договором
- б) контрактом
- с) районным управлением образования

12. Содержание образования должно быть ориентировано на:

- а) укрепление и совершенствование правового государства
- б) создание социально-культурного пространства
- с) уровень образованности населения

13. Каков срок действия свидетельства о результатах единого государственного экзамена

- а) срок свидетельства истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения
- б) срок свидетельства истекает 1 января года, следующего за годом его получения
- с) срок свидетельства истекает ровно через год от даты его получения

14. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются

- а) федеральным законом
- б) Правительством Российской Федерации
- с) органом местного самоуправления

15. Профессиональная подготовка имеет целью

- а) ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ
- б) реализацию образовательных программ соответствующего уровня в целях подготовки работников квалифицированного труда и специалистов соответствующего уровня
- с) подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

16. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в

- а) интернатуре
- б) центре профессионального образования
- с) академии

17. Что из перечисленного не относится к образовательным цензам, устанавливаемых в Российской Федерации

- а) дошкольное образование
- б) среднее (полное) общее образование
- с) высшее профессиональное образование - бакалавриат

18. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования не относится

- а) организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации и проведение аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений
- б) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений
- с) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий

19. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается

- а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования на основании заключения экспертной комиссии
- б) Правительством Российской Федерации на основании заключения экспертной комиссии

с) органами местного самоуправления или районными министерствами образования и науки

20. Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения подтверждает

а) его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям, дает право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации

б) его государственный статус такого образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых им образовательных программ

с) уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям, дает право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации

21. Свидетельство о государственной аккредитации выдается на срок

а) пять лет

б) три года

с) один год

22. Затраты на проведение государственной аккредитации оплачиваются

а) образовательным учреждением или научной организацией

б) органами местного самоуправления

с) городским министерством образования и науки

23. Порядок реорганизации федеральных государственных образовательных учреждений устанавливается

а) Правительством Российской Федерации

б) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации

с) органом местного самоуправления

24. Ликвидация сельского дошкольного образовательного или общеобразовательного учреждения допускается

а) только с согласия схода жителей населенных пунктов

б) в соответствии с законодательством Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке

с) по решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии

25. При ликвидации денежные средства и иные объекты собственности за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются

а) на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения

б) в бюджет управления образованием

с) на выплату денежных компенсаций педагогическим работникам, уволенных вследствие ликвидации образовательного учреждения

26. На каком из указанных принципов не строится управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями

а) демократичность управления

б) единоначалия

с) самоуправления

27. Статус руководителя государственного образовательного учреждения федерального подчинения устанавливается

а) Правительством Российской Федерации

б) учредителем

с) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации

28. Нормативы финансирования федеральных государственных образовательных учреждений устанавливаются

а) Правительством Российской Федерации

б) органами местного самоуправления

с) органами государственной власти субъектов Российской Федерации

29. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность

а) не лицензируется

б) лицензируется

с) рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации

30. Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени

а) не более 36 часов в неделю

б) не более 24 часов в неделю

с) не более 40 часов в неделю

31. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком

а) до одного года

б) до полугода

с) до 60 дней

32. Что из перечисленного не является принципом государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования

а) демократизация и гуманитаризация образовательного процесса

б) непрерывность и преемственность процесса образования

с) государственная поддержка подготовки специалистов

33. Что из перечисленного не является целью интеграции высшего и послевузовского профессионального образования и науки

а) подготовка работников квалифицированного труда и специалистов соответствующего уровня согласно перечням профессий и специальностей и уровням образования

б) кадровое обеспечение научных исследований

с) развитие и совершенствование системы образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники

34. Самостоятельность образовательного учреждения высшего профессионального образования в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке – это

а) автономия

б) мобильность

с) управление

35. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования осуществляются в порядке, определяемом

- a) Правительством Российской Федерации
- b) Министерством образования и науки Российской Федерации
- c) Президентом Российской Федерации

36. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предназначены для обеспечения:

- a) основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования
- b) условий реализации основных образовательных программ, в том числе кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий
- c) результатов освоения основных образовательных программ

37. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования по очной форме обучения для получения квалификации (степени) "бакалавр" составляют

- a) четыре года
- b) не менее пяти лет
- c) три с половиной года

38. Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым получение высшего профессионального образования в очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения или в форме экстерната не допускается, устанавливается

- a) Правительством Российской Федерации
- b) Федеральным Собранием Российской Федерации
- c) Министерством образования и науки Российской Федерации

39. Что из перечисленного не относится к формам освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования обучающимися

- a) дистанционное обучение
- b) экстернат
- c) вечерняя

40. Самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки с последующей аттестацией в высшем учебном заведении – это

- a) экстернат
- b) самообразование
- c) модульное обучение

41. Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении выпускнику квалификации (степени) и выдаче ему документа государственного образца о высшем профессиональном образовании может быть отменено

- a) федеральным органом исполнительной власти
- b) Правительством Российской Федерации
- c) Министерством образования и науки Российской Федерации

42. Образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования

- a) высшее учебное заведение
- b) техникум
- c) общеобразовательное учреждение

43. Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также образовательные программы послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; ведет фундаментальные и прикладные научные исследования – это

- a) институт
- b) университет
- c) академия

44. Учредителем высших учебных заведений, реализующих военные профессиональные образовательные программы (военно-учебных заведений), может быть только

- a) Правительство Российской Федерации
- b) Министерство образования и науки Российской Федерации
- c) Министерство обороны Российской Федерации

45. Государственные высшие учебные заведения, находящиеся в ведении Российской Федерации, создаются, реорганизуются и ликвидируются

- a) Правительством Российской Федерации
- b) Президентом Российской Федерации
- c) Министерством образования и науки Российской Федерации

46. Высшее учебное заведение вправе объявлять прием граждан только при наличии

- a) лицензии
- b) свидетельства о государственной аккредитации
- c) устава своего учреждения

47. Государственная аккредитация высшего учебного заведения проводится

- a) федеральным органом исполнительной власти
- b) органами местного самоуправления
- c) Министерством образования и науки области

48. Правом на участие в конкурсе для обучения по программам магистратуры пользуются лица, успешно завершившие обучение

- a) по программам бакалавриата
- b) по программам дипломированного специалиста
- c) по общеобразовательным программам

49. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет

- a) ученый совет
- b) ректор
- c) президент

50. Студент имеет право на восстановление в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине с сохранением той основы обучения (бесплатной или платной), в соответствии с которой он обучался до отчисления

- a) в течение пяти лет
- b) в течение трех лет

с) в течение двух лет

51. Лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук – это

- а) докторант
- б) соискатель
- с) адъюнкт

52. К полномочиям Федерального Собрания Российской Федерации в сфере высшего и послевузовского профессионального образования относятся:

- а) установление уровней высшего и послевузовского профессионального образования
- б) участие в разработке и реализация государственной политики в указанной области
- с) заключение и реализация межправительственных договоров, регулирующих вопросы высшего и послевузовского профессионального образования;

53. К полномочиям федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, относятся

- а) содействие развитию и реализации новых эффективных технологий обучения в области высшего и послевузовского профессионального образования
- б) лицензирование и государственная аккредитация
- с) подтверждение документов государственного образца о высшем или послевузовском профессиональном образовании, об ученых степенях и ученых званиях

54. Научно-педагогическим работникам высших учебных заведений устанавливаются надбавки к должностным окладам, за должность профессора устанавливается надбавка в размере:

- а) шестидесяти процентов
- б) сорока процентов
- с) 7000 рублей

55. Цель модернизации образования состоит

- а) в создании механизма устойчивого развития системы образования
- б) в ускорении темпов развития общества, расширении возможностей политического и социального выбора
- с) в возрастании роли человеческого капитала

56. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства – это

- а) главная задача российской образовательной политики
- б) модернизация образования
- с) основа современной образовательной политики государства

57. Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит

- а) семье
- б) воспитателю
- с) классному руководителю

58. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда – это

- a) важнейшие задачи воспитания
- b) важнейшие задачи образования
- c) важнейшие задачи обучения

59. Основной фактор обновления профессионального образования – это

a) запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития

b) усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (экономики, истории, права, русского, родного и иностранных языков), улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения, обеспечение всеобщей компьютерной грамотностью

c) создание в системе профессиональной ориентации условий для поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии

60. Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности – это

- a) основная цель профессионального образования
- b) основная цель среднего общего образования
- c) основная цель концепции модернизации